

**Anlage B/7****LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSSCHULE – ANSCHLUSSLEHRE**

| <b>Fachrichtung Geflügelwirtschaft</b> | <b>Wochenstunden</b> |
|----------------------------------------|----------------------|
| <b>Allgemeinbildung</b>                |                      |
| Religion oder Ethik                    | 2                    |
| Deutsch                                | 2                    |
| Mathematik                             | 2                    |
| Bewegung und Sport                     | 2                    |
| Informationstechnologie*               | 2                    |
| <b>Fachspezifische Bildung</b>         |                      |
| Züchtung und Vermehrung                | 3                    |
| Haltung und Produktion                 | 4                    |
| Futter und Fütterung                   | 4                    |
| Stallbau und Technik                   | 3                    |
| Hygiene und Tiergesundheit             | 2                    |
| Unternehmensführung                    | 2                    |
| Praktischer Unterricht*                | 10                   |
| <b>Gesamt</b>                          | <b>38</b>            |

\* Unterricht in Gruppen bzw. Kursform

# ALLGEMEINBILDUNG

## ETHIK

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Grundlagen der Ethik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Begriffe der Ethik darstellen und erörtern.</li> <li>- die Rolle der Freiheit im individuellen Handeln und Urteilen reflektieren.</li> <li>- sich mit unterschiedlichen Deutungen des Gewissens auseinandersetzen und den Zusammenhang mit Verantwortung und Gewissen darstellen.</li> </ul> <p><b>2. Familie, Gesellschaft, Vorbilder, Autoritäten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Formen von Familie und Partnerschaft beschreiben und diskutieren.</li> <li>- die Bedeutung von Freundschaft und Beziehungen insgesamt für das menschliche Leben erklären und beurteilen.</li> <li>- den Begriff der Autoritäten, auch der falschen, in verschiedener Weise erläutern.</li> <li>- die Rolle von Vorbildern und Autoritäten diskutieren, insbesondere im Hinblick auf Jugendkulturen.</li> </ul> <p><b>3. Sinn, Glück und Glücksethiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründete Vermutungen über den Sinn des Lebens anstellen.</li> <li>- Glücksvorstellungen beschreiben und analysieren (Zufalls- oder erworbenes Glück).</li> <li>- Glücksethiken (z. B. von Aristoteles, Epikur, ...) erklären und mit heutigen Glücksvorstellungen und -versprechen vergleichen (Martha C. Nussbaum).</li> </ul> <p><b>4. Umwelt- und Tierethik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelle der Umweltethik beschreiben und mit ihnen globale Umweltprobleme analysieren.</li> <li>- das lokale Handeln in Bezug auf aktuelle Umweltprobleme reflektieren.</li> <li>- den Umgang des Menschen mit Umwelt und Tieren erläutern und diskutieren.</li> </ul> | <p>Ethik, Gewissen, Moral, Norm, Werte,</p> <p>Freiheit von etwas/zu etwas<br/>kategorischer Imperativ<br/>Faktoren der Gewissensbildung</p> <p>absolute Pflichten - absolute Rechte</p> <p>Patchworkfamilien, Formen von Familie und Partnerschaft<br/>Gesprächskultur</p> <p>Autoritätspersonen<br/>Autorität und Verantwortung<br/>Autorität und Macht</p> <p>Legalität vs. Moralität</p> <p>Engagement als Bereicherung<br/>Gesellschaft und Politik mitgestalten</p> <p>Glücksethik</p> <p>Frankls Logotherapie</p> <p>Unterscheidung Zufallsglück /Lebensglück<br/>Konsum und Konsumzwang<br/>Glücksphilosophien</p> <p>Umgang mit Krisen<br/>Scheitern, Selbstmord/Freitod</p> <p>Nachhaltigkeit,<br/>Umwelt und Klima als moralische Probleme</p> <p>aktuelle tierethische Debatten: Fleischkonsum<br/>und Tierhaltung</p> <p>Argumentationsfiguren in ethischen<br/>Landwirtschaftskontroversen</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Weltreligionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glaubensgrundlagen und moralische Orientierungsrichtlinien von Religionen darstellen und in Beziehung setzen zu anderen Religionen und ethischen Grundpositionen.</li> <li>- religiöse, ethische und kulturelle Aspekte der anderen Weltreligionen erfassen und erklären.</li> </ul> <p><b>6. Medienethik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die zentralen Fragestellungen, Aufgaben und Bereiche der Medienethik beschreiben</li> <li>- die Bedeutung der Pressefreiheit vor dem Hintergrund der Menschenrechte erschließen und Einschränkungen der Pressefreiheit erörtern.</li> <li>- aktuelle medienethische Probleme und Herausforderungen (z. B. im Hinblick auf Internet, soziale Netzwerke, digitale Medien, Manipulation und Werbung, Journalismus) formulieren und Handlungsrichtlinien erörtern.</li> </ul> <p><b>7. Abhängigkeit, Prävention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale von Suchtmittelmissbrauch und Abhängigkeiten benennen, ihre Entstehung und ihre Folgen analysieren.</li> <li>- verschiedene Arten und Ebenen von Suchtprävention und -therapie beschreiben und erklären.</li> </ul> <p><b>8. Liebe, Sexualität, Gender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die verschiedenen Arten und Dimensionen von Liebe und Sexualität beschreiben.</li> <li>- Liebe und Sexualität im Hinblick auf die Erfahrungswelt Jugendlicher erörtern.</li> <li>- Grundlagen des Genderansatzes und feministischer Ethik darstellen und dazu Stellung nehmen.</li> </ul> <p><b>9. Ethik am Beginn des Lebens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Fragestellungen und Anwendungsbereiche der Bioethik nennen und erörtern.</li> <li>- den Schwangerschaftsabbruch als persönliche Entscheidung reflektieren und als ethisches Problem diskutieren.</li> <li>- Verfahren der Reproduktionsmedizin darstellen und kritisch dazu Stellung nehmen.</li> </ul> | <p>goldene Regel, kategorischer Imperativ</p> <p>Prinzipienmonismus vs. Prinzipienpluralismus</p> <p>Weltreligionen, Religionsethik, Säkularismus</p> <p>Begriffsklärung „Medien“ im Kontext einer Medienethik</p> <p>Medienkompetenz<br/>eigene Verantwortung</p> <p>Datenschutz<br/>Bildethik, Fakes, Bildmanipulation<br/>Cybermobbing, Cybersucht<br/>„Wie wirklich ist die Wirklichkeit?“</p> <p>Unterscheidung legale/illegale Drogen<br/>stoffgebundene/-ungebundene Süchte</p> <p>Suchtentwicklung, Suchtspirale<br/>Präventions- und Therapieformen<br/>Sucht/Abhängigkeit als Krankheit</p> <p>Sinndimensionen menschlicher Sexualität</p> <p>Hetero-, Homo- und Bisexualität;<br/>Diversgeschlechtlichkeit<br/>Pornografie, Sex als Ware<br/>Empfängnisverhütung, Sexualität<br/>sexueller Missbrauch<br/>Integration der Sexualität in die eigene Persönlichkeit</p> <p>Definition des Beginns menschlichen Lebens<br/>Reproduktionsmedizin</p> <p>Leihmutterschaft<br/>Nutzen und Grenzen der Pränataldiagnostik</p> <p>Würde des behinderten Menschen<br/>Klonen</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>10. Konflikte, Konfliktlösung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikte nach verschiedenen Aspekten analysieren (z. B. im Hinblick auf Art, Entstehung und Ausbreitung).</li> <li>- philosophische Konzeptionen (z.B. Hobbes, Kant) zum Thema Konflikte beschreiben und ihre Relevanz für Politik und Gesellschaft erläutern.</li> </ul> <p><b>11. Menschenrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Menschenrechts-Dokumente aufzählen und die darin enthaltenen Grundrechte erklären.</li> <li>- Menschenrechtsverletzungen benennen und analysieren.</li> </ul> <p><b>12. Medizinethik, Ethik am Ende des Lebens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungsfelder der Medizinethik nennen und erklären sowie zum ärztlichen Berufsethos angesichts aktueller Herausforderungen kritisch Stellung nehmen.</li> <li>- die Handlungsmöglichkeiten der „Therapie am Lebensende“ unterscheiden sowie die Problematik der verschiedenen Formen von Sterbehilfe erörtern.</li> </ul> <p><b>13. Umgang mit dem Fremden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Begriffe „Vorurteil“, „Stereotype“, „Diskriminierung“, „Rassismus“ definieren und in Beziehung zueinander setzen.</li> <li>- „Asyl“ als Menschenrecht beschreiben und vor dem Hintergrund globaler Probleme (z. B. Kriege, Naturkatastrophen, Armut, Hunger) beurteilen.</li> </ul> <p><b>14. Wirtschaftsethik, Konsum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundfragen der Wirtschaftsethik stellen und darin beispielhaft die Grundanliegen der Wirtschaftsethik beschreiben<br/>Konsumverhalten reflektieren und die Verantwortung von Konsumierenden, Unternehmen und Gesellschaft für wirtschaftliches Handeln erläutern.</li> <li>- verschiedene Wirtschaftssysteme (z. B. Kapitalismus, kommunistische Zentralwirtschaft, ökosoziale Marktwirtschaft) darstellen und ihre Rolle in der globalisierten Welt und ihren Herausforderungen (z.B. Verteilung von Reichtum, Armut, Ressourcenknappheit) kritisch betrachten.</li> </ul> <p><b>15. Technik- und Wissenschaftsethik</b></p> | <p>historische Beispiele für gewaltfreien Widerstand</p> <p>Menschenrechtsdiskurs<br/>Magna Charta, Bill of Rights<br/>Allgemeine Erklärung der Menschenrechte</p> <p>aktuelle Beispiele</p> <p>Organhandel, Patientenrechte<br/>Patientenverfügung, Palliativmedizin</p> <p>aktive und passive Sterbehilfe<br/>Sterbebegleitung<br/>Umgang mit Krankheit und Schmerz</p> <p>Beispiele für typische Vorurteile<br/>das Phänomen „Flucht“ im Lauf der Geschichte (Beispiele)</p> <p>Diskurs, Diversität, Identifikationsprozesse</p> <p>Notwendigkeit und Ambivalenz des technischen Fortschritts</p> <p>Einkommens- und Besitzverteilung<br/>soziale Gerechtigkeit<br/>Steuergerechtigkeit<br/>Globalisierung<br/>Ursachen für Unterentwicklung</p> <p>bewusst einkaufen<br/>Fair Trade</p> <p>Gerechtigkeitskonzepte,<br/>Gesellschaftsentwürfe, Egalitarismus</p> <p>positive und negative Erscheinungen des technischen Fortschritts</p> <p>Entwicklung und Stand der Gentechnik</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Begriffe Technik- und Wissenschaftsethik erklären und Anwendungsbeispiele aufzählen.</li> <li>- den Technikgebrauch des Menschen vor dem Hintergrund von Nutzen und Gefahr kommentieren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | Friedensethik und ihre wichtigsten Vertreter                                                                                           |
| <b>16. Fundamentalismus, Krieg, Friedensethik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentalismus in seiner historischen und aktuellen Bedeutung sowie im Hinblick auf Kirchen und religiöse (Sonder-)Gemeinden analysieren.</li> <li>- Ursachen von Krieg erläutern und die Erkenntnisse auf aktuelle kriegerische Konflikte übertragen.</li> </ul>                                                                                                                            | Todesstrafe, Resozialisierung, Gut und Böse, Schuld<br><br>Liberalismus, Sozialismus, Kommunismus, Faschismus                          |
| <b>17. Recht, Gerechtigkeit, politische Ethik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recht, Moral und Ethik in Beziehung setzen und an Beispielen aus der Rechtsprechung konkretisieren.</li> <li>- Freiheit, Gerechtigkeit, Solidarität und Humanität als grundlegende Forderungen der politischen Ethik präsentieren und ihre Ausformung in verschiedenen politischen Richtungen und Ideologien (z.B. Liberalismus, Sozialismus, Kommunismus, Faschismus) diskutieren.</li> </ul> | Idole,<br>Doping, der Mensch als Ware<br>Fitness, Gesundheit, Körpererlebnis                                                           |
| <b>18. Sportethik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ethische Fragen rund um den Sport formulieren und reflektieren.</li> <li>- die Bedeutung des Sports für das eigene Leben und Wohlbefinden erkennen.</li> <li>- Problemfelder in Verbindung mit dem Phänomen Sport identifizieren.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Sportethik, Selbstoptimierung<br><br>Verteilung von Ressourcen im Gesundheitswesen<br>Wirtschaftsverflechtungen, Sportwetten<br>Betrug |

**DEUTSCH**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. ERZÄHLEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.</li> <li>- passende Gesprächsformen in privaten Situationen anwenden.</li> <li>- über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren.</li> </ul> <p><b>2. ZUSAMMENFASSEN / TEXTE WIEDERGEBEN / TEXTE UND GRAFIKEN (WERBUNG) ANALYSIEREN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktiv zuhören und Kerninformationen entnehmen.</li> <li>- passende Gesprächsformen in beruflichen Situationen anwenden.</li> <li>- berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben.</li> <li>- eigene Anliegen vorbringen.</li> <li>- sinnerfassend lesen und Informationen entnehmen.</li> <li>- Relevantes von Irrelevantem unterscheiden.</li> <li>- Informationen aus Medien prüfen.</li> <li>- Texte in Bezug auf ihre Aussage und Intention analysieren und bewerten.</li> <li>- Bezüge zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen.</li> <li>- relevante Informationen notieren, gliedern und wiedergeben.</li> <li>- zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen.</li> </ul> <p><b>3. KORRESPONDIEREN und (GESCHÄFTLICH) KOMMUNIZIEREN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redeabsichten wahrnehmen.</li> <li>- Merkmale unterschiedlicher Sprachebenen erkennen, unterscheiden und Elemente dieser situationsangemessen einsetzen.</li> <li>- sachgerecht argumentieren.</li> <li>- sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.</li> </ul> | <p>mögliche Inhalte:<br/>von sich erzählen,<br/>Impulserzählung,<br/>Schilderung, Märchen, Sage</p> <p>Querverweis zu Unternehmensführung allgemein (Dialog zwischen Bäuerinnen, Bauern und Partnern)</p> <p>mögliche Inhalte:<br/>Tweet, Zusammenfassung, Notiz,<br/>Referat, Infoblatt, Handout</p> <p>Querverweis zu Unternehmensführung allgemein (Umgang mit sensiblen Themen)</p> <p>Querverweis zu Informationstechnologien (Publikation und Kommunikation)</p> <p>mögliche Inhalte:<br/>E-Mail, Brief, Telefonat,<br/>Bewerbungsschreiben,<br/>Lebenslauf, Vorstellungsgespräch,<br/>Bewerbungsmappe,<br/>Motivationsschreiben</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- passende Gesprächsformen in beruflichen Situationen anwenden.</li> <li>- berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben.</li> <li>- Texte mithilfe elektronischer Mittel gestalten.</li> <li>- über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren.</li> </ul> <p><b>4. BERICHTEN / BERICHT ERSTATTEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.</li> <li>- Informationen einholen und weitergeben.</li> <li>- Texten Informationen entnehmen.</li> <li>- Textsorten und deren Merkmale unterscheiden.</li> </ul> <p><b>5. BESCHREIBEN / INHALTE KREATIV UND EMOTIONAL DARSTELLEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktiv zuhören und Redeabsichten wahrnehmen.</li> <li>- sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.</li> <li>- passende Gesprächsformen in privaten Situationen anwenden.</li> <li>- eigene Anliegen vorbringen und laut lesen.</li> <li>Bezüge zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen.</li> <li>- Texte strukturiert verfassen.</li> <li>- über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren.</li> </ul> <p><b>6. MEDIENKOMPETENT AUFTRETEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerninformationen entnehmen.</li> <li>- zielgerichtet appellieren.</li> <li>- sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.</li> <li>- Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren.</li> <li>- Medienangebote nutzen und eine Auswahl treffen.</li> <li>- Informationen aus Medien prüfen.</li> <li>- Texte in Bezug auf ihre Aussage und Intention analysieren und bewerten.</li> <li>- zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen.</li> </ul> | <p>mögliche Inhalte:<br/>Bericht, Protokoll</p> <p>mögliche Inhalte:<br/>Vorgangsbeschreibung, Werbung</p> <p>mögliche Inhalte:<br/>Massenmedien, Internet, Social Media, Film, Radio, Fernsehen</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7. GESPRÄCHSFORMEN (DISKUSSION, PRÄSENTATION, REDE) EINSETZEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktiv zuhören und Redeabsichten wahrnehmen.</li> <li>- nonverbale Äußerungen erkennen.</li> <li>- sachgerecht argumentieren.</li> <li>- Feedback geben.</li> <li>- sich konstruktiv an Diskussionen beteiligen.</li> <li>- eigene Anliegen vorbringen.</li> </ul> <p><b>8. STELLUNG NEHMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redeabsichten wahrnehmen.</li> <li>- eigene Anliegen vorbringen.</li> <li>- Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren.</li> <li>- Texten Informationen entnehmen.</li> <li>- Relevantes von Irrelevantem unterscheiden.</li> <li>- Informationen aus Medien prüfen.</li> <li>- Bezüge zu anderen Texten und zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen.</li> <li>- Texte mithilfe elektronischer Mittel gestalten.</li> <li>- über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren.</li> <li>- Medien als wirtschaftliche und politische Faktoren verstehen.</li> </ul> <p><b>9. ARGUMENTIEREN/SACHVERHALTE ERÖRTERN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerninformationen entnehmen.</li> <li>- sachgerecht argumentieren.</li> <li>- sich konstruktiv an Diskussionen beteiligen.</li> <li>- Texten Informationen entnehmen.</li> <li>- Textsorten und deren Merkmale unterscheiden.</li> <li>- zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen.</li> </ul> | <p>Querverweis zu Unternehmensführung allgemein (sicher und authentisch argumentieren)</p> <p>mögliche Inhalte:<br/>Diskussion, (freie) Rede</p> <p>mögliche Inhalte:<br/>Posting, Blog, Leserbrief, Kommentar, offener Brief</p> <p>mögliche Inhalte:<br/>Erörterung (textgebunden, frei)</p> |



**MATHEMATIK**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Zahlen und Grundrechnungsarten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundrechnungsarten anwenden, sinnvoll runden, Überschlagsrechnungen durchführen und Ergebnisse abschätzen.</li> </ul> <p><b>2. Maßeinheiten und Umwandlungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßeinheiten zuordnen und umwandeln sowie Verhältnisse von Maßeinheiten abschätzen und Zusammenhänge erklären.</li> </ul> <p><b>3. Brüche und Dezimalzahlen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundrechnungsarten mit Brüchen und Dezimalzahlen durchführen.</li> </ul> <p><b>4. Schlussrechnungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlussrechnungen bestimmen, anschreiben, lösen und die Ergebnisse interpretieren.</li> </ul> <p><b>5. Prozent- und Promillerechnungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Prozent- und Promillerechnung anwenden.</li> </ul> <p><b>6. Verhältnis- und Mischungsrechnungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleichungen auflösen und Verhältnisrechnungen ausführen.</li> <li>- Verhältnisse bestimmen und Zusammenhänge erklären sowie Mischungen von festen, flüssigen und gasförmigen Stoffen berechnen.</li> </ul> <p><b>7. Flächen- und Körperberechnungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flächen- und Körperberechnungen durchführen.</li> <li>- Flächen und Körper skizzieren.</li> <li>- den Pythagoreischen Lehrsatz anwenden.</li> </ul> <p><b>8. Maßstab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gängige Maßstäbe und ihre Bedeutung kennen und in der Praxis anwenden.</li> <li>- Flächen und Körper maßstabsgetreu zeichnen.</li> <li>- Streckenlängen am Plan und in der Wirklichkeit berechnen.</li> <li>- Pläne im Maßstab lesen.</li> </ul> | <p>Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Rechengesetze, Zahlen und ihre Darstellung, Dezimalsystem</p> <p>Längen-, Flächen-, Raum-, Massen-, Zeitmaße<br/>Umwandlungsfaktoren</p> <p>Brüche in Dezimalzahlen umwandeln und umgekehrt</p> <p>direktes und indirektes Verhältnis, einfache Kalkulationen</p> <p>Steuern, Skonto, Rabatte</p> <p>Teilungsrechnungen<br/>Verhältnisrechnungen<br/>Mischungsrechnungen</p> <p>Mischungskreuz<br/>Durchschnittsrechnungen<br/>Anwendungsbeispiele aus den Fachgegenständen</p> <p>Rechteck, Quadrat, Pythagoreischer Lehrsatz, Dreieck, Parallelogramm – Raute, Trapez<br/>Kreis – Kreisring</p> <p>Prisma, Zylinder, Kegel, Umfang-, Flächen- und Volumenberechnungen</p> |

| <b>Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag</b>                                                                                | <b>Lehrstoff; sonstige Hinweise</b>                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Angewandtes Rechnen</b><br><br>- anwendungsorientierte Aufgabenstellungen aus den jeweiligen Fachgegenständen lösen. | Praktische Beispiele aus allen Fachgegenständen in Absprache mit den Lehrkräften |

**BEWEGUNG UND SPORT**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Gesundheit, Bewegungsverhalten, Körperhaltung und Muskulatur, Herz und Kreislauf, Entspannungstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung von Bewegung und Sport für die Gesundheit erkennen und erfahren.</li> <li>- durch Bewegung und Sport der eigenen Persönlichkeit Ausdruck verleihen.</li> <li>- Erlebnis und Wagnis in Verantwortung für sich selbst und für andere erfahren.</li> <li>- Gesundheitsbewusstsein entwickeln.</li> <li>- Methoden und Techniken zur Entspannung richtig ausführen.</li> <li>- Bewegung gestalten und darstellen.</li> </ul> <p><b>2. Motorische Grundeigenschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorische Grundlagen und sportliche Fertigkeiten entwickeln.</li> <li>- die eigene Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern sowie eigene Stärken erkennen.</li> </ul> <p><b>3. Leichtathletik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportliche Fertigkeiten entwickeln.</li> </ul> <p><b>4. Sportspiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gemeinsam handeln, spielen und sich verständigen.</li> </ul> <p><b>5. Weitere Bewegungsfelder und Sportarten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Fitnesstrends und Trendsportarten ausprobieren.</li> </ul> | <p>Auswirkung von Bewegung, Spiel und Sport auf die Gesundheit</p> <p>Stärkung der Persönlichkeit, individuell bevorzugte Bewegungsformen und Sportarten</p> <p>Risiko und Gefahren einschätzen und Maßnahmen zur Gefahrenvermeidung treffen</p> <p>Fitness verbessern</p> <p>Entspannungsübungen, Ausgleichsübungen</p> <p>Gymnastik, Akrobatik, Tanz</p> <p>Ausdauer: Kraftausdauer, Intervall<br/>Kraft: Schnellkraft, Kräftigungsübungen<br/>Schnelligkeit: Reaktionsaufgaben<br/>Beweglichkeit: Gymnastik<br/>koordinative Fähigkeiten: Gleichgewicht, Orientierung, Bodenturnen, Geräteturnen<br/>Schwimmen<br/>Wintersportarten (Ski alpin und nordisch, Eislaufen ...)</p> <p>Laufen (Kurz-, Mittel-, Langstreckenläufe), Staffel, Hürden, Orientierung, Waldläufe<br/>Weitsprung, Hochsprung, Kugelstoßen</p> <p>spielerische Bewegungshandlungen<br/>Lauf-, Fang-, Reaktions- und Geschicklichkeitsspiele<br/>Ballsportarten (Fußball, Basketball, Volleyball), Badminton, Hockey</p> <p>Umgang mit Fitnessgeräten; Trendsportarten und -spiele, Yoga</p> <p>Der Lehrstoff ist nach den örtlichen Gegebenheiten (Übungsstätten, Landschaft, klimatische und schulorganisatorische Bedingungen) auszuwählen und der körperlichen Leistungsfähigkeit anzupassen. Vielfältige Angebote motivieren. Jede Möglichkeit des Übens im Freien ist</p> |

| <b>Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag</b> | <b>Lehrstoff; sonstige Hinweise</b>                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | auszunutzen. Auf die richtige<br>Aufeinanderfolge verschiedener Übungen ist<br>zu achten. Theoretische Inhalte sind in<br>Verbindung mit dem Bewegungshandeln zu<br>vermitteln. |

**INFORMATIONSTECHNOLOGIE**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Informationssysteme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware-Komponenten und deren Funktionen benennen und erklären.</li> <li>- eine PC Konfiguration bewerten und beurteilen</li> <li>- einfache Fehler beheben.</li> <li>- für sich die Arbeitsumgebung einrichten.</li> <li>- Daten verwalten und speichern.</li> <li>- Software installieren und deinstallieren.</li> <li>- unterschiedliche Hilfsquellen nutzen.</li> <li>- Netzwerkressourcen nutzen.</li> <li>- mit einem Smartphone wichtige Dienste (Apps) nutzen.</li> </ul> <p><b>2. Publikation und Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit dem 10-Finger-System schreiben.</li> <li>- Daten eingeben und bearbeiten.</li> <li>- formatieren.</li> <li>- umfangreiche Dokumente erstellen und bearbeiten.</li> </ul> | <p>Ein- und Ausgabegeräte, Speichermedien<br/>Kauf eines PCs - Angebote vergleichen</p> <p>Fehlersuche, Funktionsprüfung</p> <p>Kennwort ändern, Desktopeinstellungen, Task-Manager, individuelle Optionen und Einstellungen</p> <p>Dateien und Ordner, Arbeiten mit Laufwerken, Verzeichnissen und Dateien, Dateitypen, Formate, Größen</p> <p>System- und Anwendersoftware<br/>Updates, Apps, Virenschutz, Firewall</p> <p>Programm- und Onlinehilfen, Hilfe-Funktion und Recherchemöglichkeiten (Internet, Handbuch, Foren, FAQs usw.)</p> <p>Daten im Netzwerk finden und verteilen<br/>Drucker im Netzwerk verwenden<br/>Cloud-Services z. B. Dropbox</p> <p>Installation von Apps, Informationen abrufen und Daten eingeben, Apps zur Unterstützung und Ergänzung im Unterricht</p> <p>Online oder Offline Schreibtrainer</p> <p>Erstellen von Dokumenten<br/>rationelle Eingabe von Texten und Daten – Autotext, Autokorrektur, Dokumentenvorlagen, fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren, Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen und bearbeiten, einfache Bildbearbeitung – verschiedene Bildspeicherformate</p> <p>Zeichenformate, Absatzformate einschließlich Nummerierung und Aufzählungszeichen, Tabulatoren, Tabellen, Umbrüche, Formate übertragen, Formatvorlagen, Kopf- und Fußzeilen, Organigramme, Textfelder</p> <p>Standardschriftstücke und umfangreiche Dokumente, Gliederung und Inhaltsverzeichnis, Beschriftung und Abbildungsverzeichnis, Fußnoten</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                        | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- drucken.</li> <li>- Seriadokumente erstellen.</li> <li>- Präsentationen erstellen.</li> <li>- das Internet sinnvoll nutzen.</li> <li>- E-Mails schreiben und verwalten.</li> </ul> | <p>Druckermenü, Papierformate, Druckbereiche</p> <p>Seriendokumente erstellen, bearbeiten und ausgeben, Einsatz von Bedingungsfeldern</p> <p>typografische Grundsätze, Layout – Richtlinien, Navigation innerhalb einer Präsentation, Animation und Folienübergänge, Druckausgabe</p> <p>Grundbegriffe: Aufbau, LAN, WAN, Internetzugang, Internetdomänen, Umgang mit Suchmaschinen, Recherchieren – Bewertung von Informationen</p> <p>senden, empfangen, antworten, weiterleiten, Adressbuch, Attachment, Ausdruck, Verteilerlisten, Mails verwalten, Netiquette</p> |
| <b>3. Tabellenkalkulation</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daten eingeben und bearbeiten.</li> </ul>                                                                                                                                          | <p>Daten rationell eingeben, verschieben, kopieren, sortieren, filtern, suchen und ersetzen, Zeilen-, Spalten- und Zellenbereiche markieren, Daten zwischen Registerblättern kopieren</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatierungen durchführen.</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>Zahlen, Text und Zellen formatieren<br/>Formate übertragen, Arbeitsblatt formatieren (Zeilen-, Spaltenbreite, ein-, ausblenden, fixieren)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berechnungen durchführen.</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>Formeln und Funktionen<br/>Berechnungen mit Rechenoperatoren durchführen, Zellbezüge (absolute und relative Zellbezüge), grundlegende Funktionen der Tabellenkalkulation anhand praxisorientierter Beispiele einsetzen (Unternehmensführung, Wirtschaftsrechnen usw.) einfache Entscheidungsfunktionen (Wenn-Funktion)</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme erstellen.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <p>Diagrammtypen, Diagrammtitel und Legende einfügen und ändern, Datenreihen beschriften und formatieren, Diagrammbereiche formatieren, Achsenbeschriftungen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann ansprechende Layout - Gestaltungen vornehmen.</li> </ul>                                                                                                                      | <p>Dokumentausgabe<br/>Druckbereiche, Kopf- und Fußzeile, Zeilen- und Spaltenwiederholungen, Seitenumbrüche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4. Informationstechnologie – Mensch – Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daten sichern.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>Backup, Medien zur Datensicherung</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- IT-Systeme und Daten schützen.</li> </ul>                                                                                                                                          | <p>Passwortsicherheit, digitale Signatur (Anwendungsmöglichkeiten); Internet-Security (Phishing, Hacking, usw.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                              | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- eindeutige Verstöße gegen einschlägige gesetzliche Bestimmungen erkennen.</li></ul><br><b>5. Berufsrelevante Anwendungsprogramme</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Berufsrelevante Anwenderprogramme benennen und sinnvoll nutzen.</li></ul> | <p>Datenschutz und Urheberrecht<br/>Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO),<br/>Schutz der Privatsphäre, Online-Geschäfte,<br/>Scheinwelten und Realbezüge,<br/>Suchtverhalten, Web 2.0 (Social Networks,<br/>Communities, Cyber-Mobbing usw.)</p><br><p>Anwenderprogramme<br/>für Beruf und Alltag</p> |

# FACHSPEZIFISCHE BILDUNG

## ZÜCHTUNG UND VERMEHRUNG

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Gesetzliche Rahmenbedingungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Begriffe zu Vermehrung und Zucht erklären und einordnen.</li> </ul> <p><b>2. Grundlagen der Zucht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Vorgehensweisen der Zucht nennen und erklären.</li> <li>- den Ablauf einer Zuchtperiode erläutern.</li> <li>- relevante Merkmale für die Zucht bei Legegeflügel nennen und ein Zuchtziel formulieren.</li> <li>- relevante Merkmale für die Zucht bei Legegeflügel nennen und ein Zuchtziel formulieren.</li> </ul> <p><b>3. Zuchtfirmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen groben Überblick über das Portfolio der aktuell gängigen Rassen geben.</li> </ul> <p><b>4. Vermehrung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den industrialisierten Brutvorgang chronologisch aufzählen und erklären.</li> <li>- den Brutprozess schildern.</li> <li>- wichtige Einflussfaktoren für die Kükenqualität nennen.</li> <li>- Merkmale eines guten Kükens aufzählen.</li> <li>- typische Behandlungen von Küken und deren Wirkung nennen.</li> <li>- Probleme bei Bruteiern erkennen, mögliche Ursachen ergründen und mögliche Korrekturmaßnahmen in Gang setzen.</li> <li>- Probleme bei frisch geschlüpften Tieren erkennen, mögliche Ursachen ergründen und mögliche Korrekturmaßnahmen in Gang setzen.</li> </ul> | <p>Ansatztyp-Umsatztyp, Pedigree, Selektion, Anpaarung, Elterntiere, Brüterei, Population</p> <p>Kreuzung, Hybrid, Reinlinien</p> <p>Legeleistung, Krankheitsresistenz, Verhalten, Alternativ-Eignung, Elterntierhaltung, Eiqualität, Futterverwertung, Eigewicht</p> <p>Lebendgewicht, Schlachtausbeute, Brustfleischanteil, Skelettformation, Futterverwertung, Fußballengesundheit, Lebensfähigkeit, Elterntierleistung</p> <p>aktuelle Fleisch- und Legerassen von Aviagen oder Cobb</p> <p>Abläufe in einer Brüterei beziehungsweise Ablauf bei eigener Brut mit einem Brutautomaten</p> <p>SPIDES, Temperatur, Feuchtigkeit, CO<sub>2</sub>, Wendung, Gewichtsverlust, Schlupfzeitpunkt, Brutdauer</p> <p>Impfungen, Sexen, Infrarotbehandlung, Markieren, Zählung</p> |



**HALTUNG UND PRODUKTION**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Gesetzliche Rahmenbedingungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesetzliche Rahmenbedingungen, die die Haltung und Produktion bei Geflügel betreffen, selbstständig recherchieren, sinngemäß wiedergeben und befolgen.</li> </ul> <p><b>2. Anatomie und Physiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den anatomischen Aufbau von Geflügel erklären.</li> <li>- die physiologische Funktionsweise von Geflügel erklären.</li> <li>- anatomische und physiologische Besonderheiten von Geflügel gegenüber anderen Tieren erläutern.</li> </ul> <p><b>3. Taxonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geflügel taxonomisch zuordnen.</li> <li>- Querverbindungen zwischen Geflügelgattungen durch die Taxonomie herstellen.</li> </ul> <p><b>4. Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Entwicklungsstadien und deren Dauer von Geflügel erklären.</li> <li>- zu den einzelnen Entwicklungsstadien die Haltungsbedürfnisse erläutern.</li> <li>- Geflügel in den verschiedenen Entwicklungsstadien artgerecht halten.</li> </ul> <p><b>5. Tierschutz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Vorgaben zum Tierschutz und zur artgerechten Tierhaltung im eigenen Umgang mit den Tieren implementieren.</li> <li>- die Vorgaben zum Tierschutz und zur artgerechten Tierhaltung selbstständig recherchieren und auf einen Betrieb anwenden.</li> <li>- die Vorgaben zum Tierschutz und zur artgerechten Tierhaltung im Produktionsablauf einbinden.</li> </ul> <p><b>6. Tiertransport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Vorgaben zum Tiertransport selbstständig recherchieren und auf einen Betrieb anwenden.</li> <li>- beschreiben, wie Tiere unter allen geltenden Regelungen und Auflagen im nahen Umkreis des Betriebes transportiert werden müssen.</li> </ul> | <p>Mindestanforderung nach dem TSchG sowie 1. THVO und EG Nr. 589/2008</p> <p>Skelett, Muskeln, Organsysteme, Atmung, Verdauung</p> <p>Gabelbein, Atmung, visuelle Wahrnehmung</p> <p>Brutdauer, Zeitpunkt des Legebeginns, Lebensdauer, Leistungsentwicklung im Alter</p> <p>Änderung der Umgebungsbedingungen während des Aufwuchses</p> <p>Checkliste Tierwohl</p> <p>Tiertransportschein-Ausbildung</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7. Schlachtung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Techniken einer tierschutzgerechten Schlachtung beschreiben und erklären.</li> <li>- Schlacht- und Zerlegearbeiten durchführen und Fleischstücke benennen.</li> <li>- Kriterien der Schlachtkörperklassifizierung nennen.</li> </ul> <p><b>8. Geflügelwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Geflügelwirtschaft und deren Entwicklung in Österreich erklären und in Vergleich zur internationalen Geflügelwirtschaft stellen.</li> <li>- die Österreichischen Vereinigungen für Geflügelbauern benennen.</li> </ul> <p><b>9. Eierwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandlungen am Ei begründen und beschreiben.</li> <li>- die Sortierung von Eiern erklären.</li> <li>- die Kennzeichnung von Eiern nennen und vergleichen.</li> <li>- Qualitätsparameter für Eier erklären und Eier danach beurteilen.</li> </ul> <p><b>10. Leistungsdaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennzahlen bei Legegeflügel nennen und bewerten.</li> <li>- Kennzahlen bei Mastgeflügel nennen und bewerten.</li> </ul> <p><b>11. Produktionsziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betriebliche Kenngrößen bei der Geflügelhaltung in Relation stellen.</li> <li>- Maßnahmen und Ziele aufgrund von vorhandenen Daten formulieren.</li> </ul> <p><b>12. Bestandsführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiersignale interpretieren und Maßnahmen daraus ableiten.</li> <li>- eine Herde langfristig tiergerecht und leistungsorientiert führen.</li> <li>- physiologische und anatomische Parameter der Tiere mit dem Haltungsmanagement in Bezug bringen.</li> </ul> | <p>Sachkunde „Schlachten von Tieren“, Tierschutz-Schlachtverordnung</p> <p>Hausschlachtung, Fleischreifung, Fleischteile und Fleischqualität</p> <p>Zurichtnormen, Klassifizierung, Gütesiegel, Schlachtviehvermarktung</p> <p>Geflügelfleischverbrauch, Import-Export, Anzahl von Betrieben, Schlachtereien, Verarbeitern</p> <p>Geflügelmastgenossenschaft eGen (GGÖ), Österreichische Qualitätsgeflügelvereinigung (QGV)</p> <p>Eigrößen und Haltungsdeklaration, Gütesiegel</p> <p>Schalen, Inhaltsstoffe, Farbe, Größe</p> <p>Legeleistung, Legedauer, Legeperioden</p> <p>Futtermittelverwertung, Ausfall, Zunahmen</p> <p>Arbeitskreise, Unterschiede zwischen biologisch und konventionell</p> <p>Tierwohl und Verhalten am Betrieb</p> <p>Konditionsmanagement bei Legetieren, Alter der Elterntiere</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>13. Stallmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Notwendigkeit für Maßnahmen bei Boden und Einstreu beurteilen.</li> <li>- Ungeziefer, Parasiten und Schädnerbefall vorbeugen und mit adäquaten Mitteln bekämpfen.</li> <li>- eine Einschätzung zum Bestand in Bezug auf die Lichtprogrammsteuerung vornehmen.</li> <li>- Anzeichen zu Problemen in den Bereichen Federpicken, Eierfressen, Eierverlegen, Gluggen, Federfressen oder Kannibalismus wahrnehmen und Gegenmaßnahmen einleiten.</li> </ul> <p><b>14. Brüterei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- befruchtete Eier beurteilen und bis zum Schlüpfen betreuen.</li> <li>- essenzielle Maßnahmen bei der Bruteihandhabung und Bebrütung nennen.</li> </ul> <p><b>15. Elterntierhaltung und Junghennenaufzucht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede zwischen Elterntierhaltung und der gewöhnlichen Haltung aufzeigen.</li> <li>- Unterschiede in der Betriebsführung bei einer Elterntierhaltung nennen.</li> <li>- Unterschiede zwischen Junghennenaufzucht und der gewöhnlichen Haltung aufzeigen.</li> <li>- Unterschiede in der Betriebsführung bei einer Junghennenaufzucht nennen.</li> </ul> <p><b>16. Arbeiten und Aufzeichnungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typische und alltägliche Arbeiten, die bei der Geflügelhaltung anfallen, beschreiben und durchführen.</li> <li>- Betriebs-, Qualitäts- und für Kontrollen notwendige Aufzeichnungen führen.</li> </ul> <p><b>17. Vermarktung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gängige Vermarktungswege in Österreich erklären.</li> <li>- alternative und Direktvermarktungsstrategien nennen.</li> </ul> <p><b>18. Haltungsprobleme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezüge zwischen der Haltung und möglichen auftretenden Problemen dadurch herstellen.</li> </ul> | <p>Einstreumöglichkeiten, Entmistungsmöglichkeiten, Bearbeitungsmöglichkeiten während des Durchganges, Biosicherheit</p> <p>Ausbrüten von eigenen Eiern, Ausbrüten im industriellen Maßstab</p> <p>Schierlampe, Brutautomaten, Brutprogramme, Temperaturführung</p> <p>Führen von Legelisten, Ausfallslisten, Futterverbrauch</p> <p>Huber, Wech, Eiermacher</p> <p>Automaten, Hofladen, Bauernmarkt</p> |

| <b>Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag</b>                        | <b>Lehrstoff; sonstige Hinweise</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| - gängige Haltungsprobleme nennen und dazugehörige Lösungsansätze. |                                     |

**FUTTER UND FÜTTERUNG**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Gesetzliche Rahmenbedingungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesetzliche Grundlagen zur Tierernährung befolgen.</li> </ul> <p><b>2. Ernährungsphysiologische Grundlagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestandteile von Futtermitteln nennen und unterscheiden.</li> <li>- die Bestandteile des Geflügelorganismus und der Geflügelprodukte nennen.</li> <li>- Einflussfaktoren auf die Futter- und Wasseraufnahme erklären.</li> <li>- die Vorgänge in der Verdauung und Resorption in Zusammenhang mit dem Futtermittel stellen.</li> <li>- die Qualität der Futtermittel beurteilen und Untersuchungsergebnisse für die Fütterung interpretieren.</li> <li>- Maßstäbe, Bewertungen und Analysen von Futtermitteln in Zusammenhang mit dem eigenen Betrieb bringen.</li> </ul> <p><b>3. Futtermittel und Futterzusatzstoffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelfuttermittel nennen und deren grundlegenden Wert für die Tierernährung.</li> <li>- Futterzusatzstoffe nennen und deren grundlegenden Wert für die Tierernährung.</li> <li>- Futtermittelbehandlung und -bearbeitung nennen und deren grundlegenden Wert für die Tierernährung.</li> <li>- Futtermittel nach deren Qualität beurteilen.</li> <li>- geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen.</li> <li>- Fütterungs- und Mischtechniken mit ihren Vor- und Nachteilen beurteilen.</li> </ul> | <p>Kohlenhydrate, Lipide, Aminosäuren, Proteine, Nukleinsäuren, Mineralstoffe, Wasser, Mengen- und Spurenelemente, Vitamine, sekundäre Pflanzeninhaltsstoffe</p> <p>Umwelteinflüssen, Angebot, Rasse, Qualität</p> <p>Wender, Kohlenhydratanalytik, Nahinfrarotspektroskopie (NIRS)</p> <p>vorrangig energieliefernd (Getreide, Buchweizen, Nebenprodukte, Trockenprodukte, fettreiche Samen, Pflanzen- und Tierfette); vorrangig proteinliefernd (Leguminosen, Nebenprodukte von Getreide, Ölsaaten und Kartoffelverarbeitung, Milchverarbeitungsprodukte, Futtermittel aus Meerestieren und Landsäugetieren); faserreiche Futtermittel, mineralische Futtermittel, vitaminreiche Futtermittel, Farbstoffträger</p> <p>technologische, sensorische, ernährungsphysiologische, zootechnische Zusatzstoffe, Kokzidiostatika, Histomonostatika</p> <p>Erstellen von Mischfuttermitteln, Berechnung von Mischfuttermitteln</p> <p>Fehler bei Mischfutterqualität und von Einzelfuttermitteln</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriterien für die Wasserqualität benennen und deren Einfluss auf die Fütterung.</li> <li>- Futtermittelverderb erkennen und diesem vorbeugen.</li> </ul> <p><b>4. Fütterungstechnik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futterformen und dazu passende Fütterungsmethoden sowie die Dosierung auswählen.</li> <li>- Futterarten den Bedürfnissen und der Haltung gerecht werdend auswählen.</li> <li>- die physikalische Beschaffenheit und den Zerkleinerungsgrad in Verbindung mit der Fütterung sowie mit der Lagerung und der Fütterungstechnik stellen.</li> </ul> <p><b>5. Fütterung Mastgeflügel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Fütterungsansprüche für Masttiere erläutern.</li> <li>- die Masttiere artgerecht füttern.</li> <li>- verschiedene Mastverfahren aufzählen und vergleichen.</li> <li>- den Einfluss der Fütterung auf den Schlachtkörperwert erklären.</li> <li>- einen Zusammenhang zwischen Fleisch- und Fettqualität und der Fütterung herstellen.</li> </ul> <p><b>6. Fütterung Legegeflügel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Fütterungsansprüche der Aufzuchttiere erläutern.</li> <li>- die Aufzuchttiere artgerecht füttern.</li> <li>- die Fütterungsansprüche während der Legeperiode erläutern.</li> <li>- das Legegeflügel artgerecht füttern.</li> <li>- den Zusammenhang zwischen Fütterung und Eiqualität herstellen.</li> </ul> <p><b>7. Fütterung der Elterntiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Fütterungsansprüche für Legehybriden Elterntiere erläutern.</li> <li>- die Elterntiere für Legehybriden artgerecht füttern.</li> </ul> | <p>First In – First Out, Siloreinigung, Qualitätssicherung, gängige Futterpilze und andere Verderbsmöglichkeiten</p> <p>ad libitum, restriktiv, kontrolliert füttern</p> <p>Alleinfutter, Körnerfutter, Ergänzungsfutter, Weichfutter, Weide, kombinierte Fütterung, Wasserauslauf</p> <p>Futtermittelverzehr und Futteraufwand, Energie- und Nährstoffversorgung, Wachstumsparameter; mögliche Masttiere: Huhn, Pute, Pekingente, Moschusente, Poularden, Gänse, Wachteln, Perlhühner, Fasane, Tauben, Strauße</p> <p>Kurz-, Mittellang-, Lang-, extensive Langmast, Splittingverfahren</p> <p>Küken und Jungtiere vorm Legebetrieb</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Fütterungsansprüche für Masthybriden Elterntiere erläutern.</li> <li>- die Elterntiere für Masthybriden artgerecht füttern.</li> <li>- den Einfluss der Fütterung auf die Bruteigenschaft, embryonale Entwicklung, Schlupffähigkeit und postnatale Entwicklung erklären.</li> </ul> <p><b>8. Futtereinfluss auf die Tiergesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Zusammenhang zwischen Fütterung, Fütterungsart und Verhaltensauffälligkeiten herstellen.</li> <li>- Einflüsse falscher Fütterung auf Verdauungstrakt und Immunsystem nennen.</li> </ul> <p><b>9. Umwelt- und ressourcenschonende Fütterung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge zwischen angepasster Fütterung und Umweltschonung herstellen und anwenden.</li> <li>- Zusammenhänge zwischen angepasster Fütterung und Ressourcenschonung herstellen und anwenden.</li> </ul> | <p>Federpicken, Kannibalismus, Beschäftigungsmangel, Eierfressen, Zehenpicken, Hysterie</p> <p>Leaky Gut, Bauchwassersucht, Flip-over-Disease, Helicopter Disease</p> <p>Einsatz von Stickstoff- oder Phosphor-reduzierten Fütterungen</p> <p>Einsatz von regionalen Futtermitteln</p> |

**STALLBAU UND TECHNIK**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Gesetzliche Rahmenbedingungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesetzliche Vorgaben zum Bau eines Stalles erläutern.</li> <li>- Voraussetzungen und Abläufe zum Bau eines Stalles beschreiben.</li> <li>- gesetzliche Grundlagen zur Haltung von Geflügel nennen.</li> </ul> <p><b>2. Stallbau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Bauarten vergleichen.</li> <li>- ökonomische Gesichtspunkte in einem Stall oder Haltungsmodell nennen.</li> <li>- ökologische Gesichtspunkte in einem Stall oder Haltungsmodell nennen.</li> <li>- Kosteneinschätzungen zum Stallbau vornehmen.</li> <li>- einen passenden Stall zu einer Haltungsweise wählen.</li> </ul> <p><b>3. Einrichtung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stallaufbauten für die Mastgeflügelhaltung nennen und erklären.</li> <li>- Stallaufbauten für die Legegeflügelhaltung nennen und erklären.</li> <li>- Stallaufbauten für die Wassergeflügelhaltung nennen und erklären.</li> <li>- eine passende Einrichtung zu einer Haltungsweise wählen.</li> </ul> <p><b>4. Beleuchtung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geeignete Beleuchtungsmittel erkennen.</li> <li>- Beleuchtungen zielgerichtet einsetzen.</li> <li>- Beleuchtungsprogramme und deren Notwendigkeit erklären.</li> <li>- Zusammenhänge zwischen Licht und Verhalten der Tiere erläutern.</li> <li>- eine passende Beleuchtung zu einer Haltungsweise wählen.</li> </ul> | <p>ÖKL-Bauen (Österreichisches Kuratorium für Landtechnik und Landentwicklung), bauliche Auflagen</p> <p>Umweltverträglichkeitsprüfung, Mindestabstände</p> <p>Mindestanforderung nach dem TSchG sowie 1. THVO und EG Nr. 589/2008</p> <p>Mobilstall, Hallenarten (Massivbauweise und Leichtbauweise), Freiland, Chickentractor</p> <p>ÖKL-Tabellen (Österreichisches Kuratorium für Landtechnik und Landentwicklung)</p> <p>Materialien, Richtlinien</p> <p>Volierhaltungen, Bodenhaltungen, Freilandhaltungen, Materialien, Richtlinien</p> <p>Wasserzugänge, Materialien, Richtlinien</p> <p>flackerfreies Licht</p> <p>Beleuchtungsarten</p> <p>Beleuchtungsintensitäten, Lichtprogramme und Farben</p> <p>Fanglicht, Legebetrieb</p> |



| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Lüftung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Lüftungstypen benennen und vergleichen.</li> <li>- Auswirkungen von Lüftungen auf Tierbestand und Umwelt benennen.</li> <li>- Grundlagen der Lüftungssteuerung erklären.</li> <li>- eine passende Lüftung zu einer Haltungsweise wählen.</li> </ul> <p><b>6. Heizung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Notwendigkeit für eine Heizung begründen.</li> <li>- verschiedene Heizungsarten nennen und vergleichen.</li> <li>- Temperaturverläufe im Stall erklären.</li> <li>- die Zusammenhänge zwischen Temperatur, Luftfeuchtigkeit und Lüftung erklären.</li> <li>- eine passende Heizung zu einer Haltungsweise wählen.</li> </ul> <p><b>7. Wasserversorgung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Parameter für die Wasserqualität benennen.</li> <li>- Tränkesysteme erklären und vergleichen.</li> <li>- bauliche und systemimmanente Maßnahmen zur Sicherstellung der Wasserqualität.</li> <li>- ein passendes Tränkesystem zu einer Haltungsweise wählen.</li> </ul> <p><b>8. Fütterung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fütterungssysteme erklären und vergleichen.</li> <li>- bauliche und systemimmanente Maßnahmen zur Sicherstellung der Futterqualität.</li> <li>- ein passendes Fütterungssystem zu einer Haltungsweise wählen.</li> </ul> <p><b>9. Boden- und Einstreumanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Notwendigkeit für eine Einstreuanlage beurteilen.</li> </ul> | <p>Unterdrucksystem, Überdrucksystem, Tunnellüftung</p> <p>Zugluft, Abluftführung, Abluftreinigung</p> <p>Minimallüftung, Maximallüftung, Verlauf der Lüftungsintensität, Auswirkungen der Außentemperatur</p> <p>Temperaturoptimum, Haltungstemperatur</p> <p>Gas, Öl, Warmwasser, Strom, Bodenheizung, Deckenstrahler</p> <p>rassenangepasste Temperaturkurve, Erkennen von Temperaturschwankungen</p> <p>Wasserhaltvermögen von Luft, Wind-Chill-Effekt, „Sauna“</p> <p>biologische Wasserqualität, chemische Wasserqualität, Spuren- und Mengenelemente, Nippel und Tränkearten, Versorgungssysteme</p> <p>Verhinderung eines Biofilmes, Filter, Reinigung</p> <p>Trog, Schalen, Ketten, Investitionskosten</p> <p>Reinigung, Futterreste</p> <p>Geflügelart, Haltungsdauer</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Möglichkeiten zum Nachstreuen nennen.</li> <li>- verschiedene Entmistungssysteme erklären und vergleichen.</li> <li>- eine passende Bodenbeschaffenheit zur Geflügelhaltung herstellen.</li> </ul> <p><b>10. Unfallschutz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Einrichtung nach Gesichtspunkten der Ergonomie und des Unfallschutzes beurteilen.</li> <li>- Maßnahmen zur Unfallvermeidung planen und umsetzen.</li> </ul> <p><b>11. Steuerung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge und Wechselwirkungen zwischen einzelnen Komponenten im Stall erkennen, interpretieren und eine Handlung daraus ableiten.</li> <li>- Grundlagen hinter Steuerungssystem erklären.</li> </ul> | <p>manuell, Kräne, Gebläseanlagen</p> <p>Schieber, Kotgruben, Bodenprofile, Wanderstall, manuell</p> <p>passende Freilandflächen, geschlossene Grasnarbe, Beton und Ähnliches</p> <p>Sicherheit und Unfallschutz, Ergonomie</p> <p>Einflüsse von Futter, Einstreu, Klima, Alter, Leistung, Wasser, Gesundheitsstatus, Rasse, Tierarten abstimmen</p> <p>Zusammenspiel von Sensoren, Klappen, Frequenzumformer, Motoren</p> |

**HYGIENE UND TIERGESUNDHEIT**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Gesetzliche Rahmenbedingungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesetzliche Grundlagen zur Geflügelhaltung erklären und anwenden.</li> <li>- gesetzliche Grundlagen zur Tiergesundheit und zum Tierwohl erklären und anwenden.</li> <li>- gesetzliche Grundlagen zur Hygiene benennen.</li> </ul> <p><b>2. Hygiene, Reinigung, Desinfektion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären, was Hygiene bedeutet und diese in den Betrieb implementieren.</li> <li>- die Abläufe einer gründlichen Reinigung schildern.</li> <li>- die Möglichkeiten zur Desinfektion nennen und zielgerichtet auswählen.</li> <li>- Kriterien zur erfolgreichen Reinigung und Desinfektion nennen.</li> </ul> <p><b>3. Tierhygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen zur Verbesserung der Tierhygiene nennen und umsetzen.</li> <li>- die Grundlagen der Tierhygiene bei einem Bestand beurteilen.</li> <li>- Einflüsse auf die Tierhygiene nennen.</li> </ul> <p><b>4. Stallhygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einflüsse auf die Stallhygiene nennen.</li> <li>- Maßnahmen zur Verbesserung der Stallhygiene nennen und umsetzen.</li> <li>- die Grundlagen der Stallhygiene bei einem Stall oder Gebäude beurteilen.</li> </ul> <p><b>5. Personalhygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen zur Verbesserung der Personalhygiene nennen und umsetzen.</li> <li>- die Grundlagen der Personalhygiene bei einem Betrieb beurteilen.</li> <li>- Einflüsse auf die Personalhygiene nennen.</li> </ul> | <p>Checkliste Tierschutz, TSchG, 1. THVO und EG Nr. 589/2008</p> <p>Geflügelhygieneverordnung</p> <p>Biosicherheitsbroschüre, Begrifflichkeiten der Hygiene</p> <p>Grobreinigung, Einweichen, Reinigen, Trocknen, Desinfizieren</p> <p>physikalische und chemische Desinfektion und deren Einsatzspektren</p> <p>vier Kriterien der Desinfektion</p> <p>Gefiederreinigung, Umweltbeschaffenheit</p> <p>Zustand einer Herde beurteilen und Maßnahmen ableiten</p> <p>Umweltfaktoren und Herdenmanagement</p> <p>Reinigung und Desinfektionsmittel und Vorgehen</p> <p>Gesamtzustand des Stalles, mögliche Überdauerungsorte für Krankheitserreger und Schädlinge erkennen</p> <p>Hygieneschleuse</p> <p>Waschmöglichkeiten und Ergonomie</p> <p>Ergonomie, Implementierung, Schulungen</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6. Betriebshygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einflüsse auf die Betriebshygiene nennen.</li> <li>- Maßnahmen zur Verbesserung der Betriebshygiene nennen und umsetzen.</li> <li>- die Grundlagen der Betriebshygiene bei einem Betrieb beurteilen.</li> </ul> <p><b>7. Futtermittelhygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen zur Verbesserung der Futtermittelhygiene nennen und umsetzen.</li> <li>- die Grundlagen der Futtermittelhygiene bei einem Betrieb und Lager beurteilen.</li> <li>- Einflüsse auf die Futtermittelhygiene nennen.</li> </ul> <p><b>8. Transporthygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einflüsse auf die Transporthygiene nennen.</li> <li>- Maßnahmen zur Verbesserung der Transporthygiene nennen und umsetzen.</li> <li>- die Grundlagen der Transporthygiene bei einem Fahrzeug oder einer Partie beurteilen.</li> </ul> <p><b>9. Arbeits- und Prozesshygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen zur Verbesserung der Arbeits- und Prozesshygiene nennen und umsetzen.</li> <li>- die Grundlagen der Arbeits- und Prozesshygiene bei einem Vorgang beurteilen.</li> <li>- Einflüsse auf die Arbeits- und Prozesshygiene nennen.</li> </ul> <p><b>10. Biosicherheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen der Biosicherheit erläutern.</li> <li>- die Vorteile von implementierten Biosicherheitsmaßnahmen nennen.</li> <li>- Abläufe am Betrieb nach den Gesichtspunkten der Biosicherheit beurteilen und anpassen.</li> </ul> <p><b>11. Krankheiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übertragungswege nennen und erklären.</li> <li>- häufige infektiöse Geflügelkrankheiten erkennen und unterscheiden.</li> </ul> | <p>Umgang mit externen Personen, externe Einflüsse</p> <p>Abschottung</p> <p>Beurteilen der Kriterien der Biosicherheitsbroschüre</p> <p>Optimierung der Lagerbedingungen</p> <p>Einschätzen von verschiedenen Lagermöglichkeiten, Siloarten, Flachlager</p> <p>Temperatur, Feuchtigkeit, Lagerdauer, Licht, Kondenswasser, Futterart</p> <p>Dauer, Tierart, Rasse, Alter, Gesundheitszustand, Dichte, Reinigung, Desinfektion, Pausen, Futter und Wasserangebot</p> <p>Anzeichen auf transportbedingte Krankheiten, Verletzungen und Verschmutzungen</p> <p>Optimierung der Ergonomie und Abläufe, Schließen von Produktionsabläufen</p> <p>Schulungen, Ergonomie, Hygiene</p> <p>Biosicherheitsbroschüre</p> <p>Wege von Betriebsexternen und Betriebsinternen optimieren</p> <p>direkte und indirekte Wege</p> <p>Infektiöse Bronchitis (IB), Infektiöse Laryngotracheitis (ILT), Turkey Rhinotracheitis (TRT), Aviäre Encephalomyelitis (AE), Egg</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- häufige nicht infektiöse Geflügelkrankheiten erkennen und unterscheiden.</p> <p><b>12. Pharmakologie</b></p> <p>- zwischen den wichtigsten Begrifflichkeiten unterscheiden.</p> <p>- Wirkungsweisen von Arzneimitteln einstufen und unterscheiden.</p> <p><b>13. Tierarzneimittel</b></p> <p>- Arzneimittel richtig lagern.</p> <p>- Arzneimittel richtig anwenden.</p> <p><b>14. Tier- und Geflügelgesundheitsdienst</b></p> <p>- die Funktionsweise und Abläufe des Geflügelgesundheitsdienstes erklären.</p> <p>- die Funktionsweise und Abläufe des Tiergesundheitsdienstes erklären.</p> | <p>Drop Syndrome (EDS), Marek, Gumboro, Parvo, Rimerella, E. Coli, Mykoplasmen, Pasteurellen, Campylobacter, Clostridien, Salmonellen, Würmer, Kokzidien, Milben, Histomonaden, Geflügelpest</p> <p>Gewichtsverlust, Vitaminmangel, Rachitis, Aminosäuren Imbalance, Eigroßen, Fettleber, Kalzium-Phosphor-Verhältnis (Ca:P), Kropfwickel, Federpicken, Kannibalismus, Verlegeeier, Eierfressen</p> <p>Wirkstoff, Arzneistoff, Arzneimittel, Gift, Wirkungsstärke, Wirksamkeit</p> <p>Aktiv- versus Passivimpfung, Antibiotikum, bakterizid, bakteriostatisch</p> <p>Biosicherheitsbroschüre, Wartezeit, Rückstandkontrolle, Aufzeichnung</p> <p>Anwendungsarten (enterale, parenterale, lokale)</p> <p>Tierarzneimittelkontrollgesetz, Anwendungsverordnung, Dokumentationspflicht, rechtliche Zusammenhänge, Fortbildungen</p> |

**UNTERNEHMENSFÜHRUNG**

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Betrieb und Behörden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Unternehmensgründung, Rechtsformen und Kooperationen beschreiben.</li> <li>- den Ablauf eines Grundstücksgeschäftes beschreiben.</li> <li>- den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden nennen.</li> <li>- rechtliche und soziale Konsequenzen einer Betriebsübernahme erläutern.</li> </ul> <p><b>2. Doppelte Buchführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen und Voraussetzungen der doppelten Buchführung erklären.</li> </ul> <p><b>3. Steuern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die wesentlichen Steuern berechnen und Abgaben erklären.</li> </ul> <p><b>4. Kostenrechnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären.</li> <li>- die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen.</li> <li>- mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen.</li> <li>- auf Basis der Kostenrechnung unternehmerische Entscheidungen begründen.</li> </ul> <p><b>5. Investition und Finanzierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden.</li> <li>- die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären.</li> <li>- die Kreditangebote beurteilen und vergleichen.</li> <li>- die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen.</li> </ul> | <p>spezielle Rechtsformen für landwirtschaftliche Betriebe, Kooperationen, Maschinenring, Maschinengemeinschaften</p> <p>Grundbuch, Grundverkehr, Einheitswert</p> <p>Betriebsdokumente, Umgang mit Finanzamt und Sozialversicherung</p> <p>Betriebsübernahme, Betriebserwerb</p> <p>Einkommensteuer, Vor- (VSt.) und Umsatzsteuer (USt.), USt-Zahllast</p> <p>Grundlagen, Kostenarten, Kostenstellen, Kostenträgerrechnung, Kalkulationen, Handelsbetrieb und Produktionsbetrieb</p> <p>Deckungsbeitrag aller landwirtschaftlichen Produktionssparten (Pflanzen und Tiere), Mindestpreisberechnung</p> <p>spezielle Kostenrechnung für landwirtschaftliche Dienstleistungen</p> <p>Preiskalkulation</p> <p>Ziele, Möglichkeiten und Entscheidungen in Bezug auf Finanzierung sowie deren Durchführung</p> <p>Finanz- und Investitionsplanung</p> <p>Risikomanagement</p> |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lehrstoff; sonstige Hinweise                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6. Agrarische Unternehmen – Agrarmarkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern.</li> <li>- Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren.</li> <li>- die Bedeutung von Betriebsdokumenten erläutern und die für Kontrollen, Biokontrolle etc. zuständigen Ämter und Behörden nennen (z. B. AgrarMarkt Austria).</li> </ul> <p><b>7. Belegwesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten.</li> </ul> <p><b>8. Einnahmen-Ausgaben-Rechnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die gesetzlichen Grundlagen und die Bücher der Einnahmen-Ausgaben-Rechnungen erklären.</li> </ul> | <p>Agrarstruktur in Österreich, der EU und der Weltwirtschaft, Agrarhandel, Agrarpolitik (Gemeinsame Agrarpolitik (GAP))</p> <p>Belegarten, Belegorganisation, Rechnungsausstellung</p> |

**PRAKTISCHER UNTERRICHT – GEFLÜGEL**

| Kapitel, Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fertigkeiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schülerinnen bzw. Schüler können ...</b></p> <p><b>1. Haltung und Produktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Stall umfassend vorbereiten für eine Einstallung.</li> <li>- Geflügel artgerecht einstellen und aufziehen.</li> <li>- eine Geflügelherde artgerecht führen.</li> <li>- Leistungen von Geflügel beurteilen.</li> <li>- Tiere zur Nottötung und Notschlachtung bestimmen und diese auch durchführen.</li> <li>- Aufzeichnungen für den Betrieb eines Stalles anlegen und führen.</li> <li>- einen Stall tiergerecht leeren und wieder vorbereiten.</li> <li>- Tiere für den Transport oder das Fangen vorbereiten und jeweiliges durchführen.</li> <li>- Erzeugnisse, Betriebsmittel und Kadaver sachgerecht lagern.</li> </ul> <p><b>2. Futter und Fütterung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futter beurteilen.</li> <li>- Rationen berechnen und beurteilen.</li> <li>- Futtermischungen erstellen.</li> <li>- Tiere artgerecht füttern und mit Wasser versorgen.</li> </ul> <p><b>3. Stallbau und Technik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrische Anlagen bedienen und deren grundlegende Funktion erklären.</li> <li>- Gefahrenquellen erkennen und darauf hinweisen.</li> <li>- Fehlfunktionen erkennen und darauf hinweisen.</li> <li>- Wartungsanweisungen befolgen.</li> </ul> | <p>Aufzuchtring, Einstallen, Stall- und Auslaufvorbereitung</p> <p>Junghennenaufzucht</p> <p>Herdenmanagement, Körperkondition beurteilen, tote Tiere entfernen, Maßnahmen am Tier oder in der Haltung, Nachstreuen, Quarantänestall, Krankenstall, Futterbahnenhöhe, Wasserzugang, Tränkerhöhe, Lüftungseinstellungen, Lichteinstellungen, Beschäftigungsmaterial, Eier abnehmen, Auslaufpflege, Tierkörperverwertung verständigen</p> <p>Mastzunahme, Eigrößen, Eiqualität beurteilen</p> <p>Aufzeichnungen führen für einen Maststall und Legestall, Ordner anlegen für Geflügelstall für Qualitätssicherung</p> <p>Geflügel fangen, Entmisten, Reinigen, Desinfizieren</p> <p>Lagerung Eier, Futtermittel, Arzneimittel, Einstreu, Reinigungsmittel, Kadaver</p> <p>Größenzusammensetzung, Inhaltsstoffe, Qualität</p> <p>Weizen einmischen, Arzneimittel einmischen</p> <p>Lüftungsanlagen, Misch- und Fütterungsanlagen</p> <p>Unfallschutz</p> |



| Kapitel, Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fertigkeiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Hygiene und Tiergesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitalwerte beim Geflügel überprüfen und einen Gesundheitsstatus einschätzen.</li> <li>- vorgeschriebene Futter- oder Tränkezusätze richtig dosieren und protokollieren.</li> <li>- Stallungen auf artgerechte Haltung überprüfen.</li> <li>- verendete Tiere aufschneiden und vereinfachte Schlüsse ziehen.</li> <li>- den Gesundheitsstatus und das Verhalten einer Herde einschätzen und Schlüsse daraus ziehen.</li> <li>- Hygienevorschriften befolgen und begründen.</li> <li>- Hygieneschleusen instand setzen.</li> </ul> <p><b>5. Züchtung und Vermehrung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- männliche und weibliche Tiere unterscheiden.</li> <li>- Eier ausbrüten.</li> <li>- die Befruchtung beim Ei erkennen.</li> <li>- einfache Zuchtungsmaßnahmen einsetzen.</li> </ul> | <p>Kotbeurteilung, Gesundheitsstatus erkennen, Temperaturmessen</p> <p>Medizinalfutter, Medizinaltränke, Absetzfristen, Protokollierung</p> <p>Checkliste Tierwohl</p> <p>sezieren, häufige Tierkrankheiten erkennen</p> <p>Krankheiten erkennen, Kannibalismus erkennen, Handlungsmaßnahmen veranlassen</p> <p>Biosicherheit, Qualitätssicherungsaufgaben</p> <p>Einsatz Brutautomat</p> <p>Einsatz Schierlampe</p> <p>Inzucht verhindern, Anpaarungsplanung</p> |