

**Kurztitel**

Lehrpläne für den katholischen Religionsunterricht an VS, MS, Unterstufe AHS, allgemeinen Sonderschulen, im Berufsvorbereitungsjahr an Sonderschulen, Berufsschulen, BMS und BHS (einschließlich des Lehrgangs für Früherziehung inklusive des Lehrgangs für Berufstätige, einschließlich des Aufbaulehrgangs der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik inklusive des Aufbaulehrgangs für Berufstätige und ausgenommen Bildungsanstalten für Elementarpädagogik und Sozialpädagogik sowie deren Kollegs und Sonderformen)

**Kundmachungsorgan**

BGBI. II Nr. 571/2003 zuletzt geändert durch BGBI. II Nr. 296/2016

**Typ**

V

**§/Artikel/Anlage**

Anl. 2

**Inkrafttretensdatum**

29.10.2016

**Außerkrafttretensdatum**

23.05.2025

**Index**

70/07 Schule und Kirche

**Text****Anlage 2****LEHRPLAN FÜR DEN KATHOLISCHEN RELIGIONSUNTERRICHT AN  
BERUFSBILDENDEN HÖHEREN SCHULEN (AUSGENOMMEN  
BILDUNGSANSTALTEN UND SONDERFORMEN)****Präambel**

Der adaptierte Lehrplan benennt Kompetenzen und ordnet diese den Themenbereichen und Einzelthemen zu. Dabei wird gewährleistet, dass die Übersetzung der bisherigen Ziele in Kompetenzen den Inhalten und Intentionen des Lehrplanes 2003 entspricht. Die Themenbereiche sind vom zweiten bis zum fünften Jahrgang auf Semester aufgeteilt.

Dem Charakter des Lehrplans als Rahmenlehrplan entspricht, dass die Formulierung von inhaltsbezogenen Teilkompetenzen bzw. die damit verbundene thematische Schwerpunktsetzung (vgl. die im Lehrplan genannten Einzelthemen) Aufgabe der Lehrerinnen und Lehrer ist.

## **1. Bildungs- und Lehraufgabe**

### **1.1 Katholischer Religionsunterricht im Rahmen der schulischen Bildung**

Im Religionsunterricht verwirklicht die Schule in besonderer Weise ihren Auftrag zur Mitwirkung an der religiösen Bildung (§ 2 SchOG) in Form eines eigenen Unterrichtsgegenstandes. Dieser versteht sich als Dienst an den Schülerinnen und Schülern und an der Schule.

Der Religionsunterricht ist konfessionell geprägt und gewinnt aus seiner Orientierung an der biblischen Offenbarung und der kirchlichen Tradition seinen Standpunkt.

Er nimmt das unterschiedliche Ausmaß kirchlicher Sozialisation bzw. religiöser Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler durch Differenzierung und Individualisierung ernst und will alle Schülerinnen und Schüler ansprechen, wie unterschiedlich ihre religiösen Einstellungen auch sein mögen.

Im Sinne ganzheitlicher Bildung hat der Religionsunterricht kognitive, affektive und handlungsorientierte Ziele, die, entsprechend dem christlichen Menschenbild, davon ausgehen, dass der Mensch auf Transzendenz ausgerichtet ist. So erhalten die zu behandelnden Grundfragen nach Herkunft, Zukunft und Sinn eine religiöse Dimension.

### **1.2 Inhalt und Anliegen des Religionsunterrichts**

In der Mitte des Religionsunterrichts stehen die Schülerinnen und Schüler, ihr Leben und ihr Glaube. Daher sind Inhalt des Religionsunterrichts sowohl das menschliche Leben als auch der christliche Glaube, wie er sich im Laufe der Geschichte entfaltet hat und in den christlichen Gemeinden gelebt wird. Lebens-, Glaubens- und Welterfahrungen der Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer werden dabei aus der Perspektive des christlichen Glaubens reflektiert und gedeutet. Dieser Glaube hat in Jesus Christus seine Mitte.

Zugleich werden junge Menschen ermutigt, ihre persönlichen Glaubensentscheidungen zu treffen und dementsprechend ihr Leben und ihren Glauben zu gestalten. Damit leistet der Religionsunterricht einen wesentlichen Beitrag zur Sinnfindung, zu religiöser Sachkompetenz und zur Werteerziehung. So trägt er auch zur Gestaltung des Schullebens bei.

### **1.3 Bedeutung des Religionsunterrichts für die Gesellschaft**

Der Religionsunterricht zielt darauf ab, dass die Schülerinnen und Schüler besser mit sich selbst und mit der eigenen Religion und Konfession vertraut werden. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Herkunft und der Zugehörigkeit zur katholischen Glaubensgemeinschaft soll einen Beitrag zur Bildung von Identität leisten, die eine unvoreingenommene und angstfreie Öffnung gegenüber dem Anderen erleichtert.

Das erfordert eine ausführliche Beschäftigung mit anderen Kulturen, Religionen, Weltanschauungen und Trends, die heute vielfach konkurrierend unsere pluralistische Welt prägen. Es geht sowohl um eine Befähigung zu Toleranz gegenüber Menschen mit unterschiedlichen Überzeugungen als auch gegebenenfalls um die Kompetenz zu sachlich begründetem Einspruch.

Die Thematisierung der gesellschaftlichen Bedeutung von christlichem Glauben soll zum Einsatz für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung ermutigen und befähigen. Damit verbunden ist die Einladung an die Schülerinnen und Schüler, sich in Kirche und Gesellschaft, sowie in ihrer Berufs- und Arbeitswelt zu engagieren.

### **1.4 Stellung des Religionsunterrichts in der BHS**

Der Religionsunterricht ist Teil des Bildungs- und Erziehungsauftrages der betreffenden Schulart. Religiöse Bildung ist unverzichtbarer Bestandteil der Allgemeinbildung sowie der beruflichen Bildung.

Im Kontext des integrativen Ansatzes beider Aspekte, wie er das berufsbildende höhere Schulwesen kennzeichnet, versteht sich der Religionsunterricht mit seinen Beiträgen zu Sach-, Selbst- und Sozialkompetenz als wesentlich vernetzender und vertiefender Teil im Bildungsgang der Schülerinnen und Schüler. Damit bietet sich der Religionsunterricht für eine Zusammenarbeit mit anderen Unterrichtsgegenständen an, zB bei Projekten und Projektarbeiten.

Im Bereich der Allgemeinbildung ist es wichtig, unsere Kultur mit ihren jüdisch-christlichen Wurzeln zu verstehen. Religiöse Erfahrungen in Vergangenheit und Gegenwart sollen für die Deutung heutiger Suchbewegungen fruchtbar werden. Dazu soll die Sprache der Religion, welche die Tiefendimension menschlicher Existenz erhellt, eingeübt werden.

Im Bereich der Berufsbildung erfahren die vielfältigen Schlüsselqualifikationen eine religiös-ethische Verankerung bzw. Vertiefung. Es werden individuelle berufsbezogene Werthaltungen gefördert

und Aspekte des Gemeinwohls und des menschlichen Maßes systematisch eingebracht. So werden Selbstverständlichkeiten in Wirtschaft und Technik auf ihre Ambivalenzen hin reflektiert.

## 2. Didaktische Grundsätze

Der Lehrplan ist ein Rahmenlehrplan. Dieser ermöglicht den Religionslehrerinnen und Religionslehrern, Veränderungen und Neues in Kultur, Gesellschaft, Wirtschaft und Religion zu berücksichtigen sowie die einzelnen Lehrplaninhalte den schulspezifischen Zielsetzungen gemäß zu gewichten.

Seine **THEMENBEREICHE** (unter dem Jahrgang fett gedruckt) sind verbindliche Unterrichtsinhalte. Die Einzelthemen (unter den Themenbereichen) sind in Hinblick auf die zugeordneten **KOMPETENZEN** (siehe Punkt 3.) zu verstehen. Aus den **EINZELTHEMEN** kann ausgewählt werden. Dabei ist darauf zu achten, dass der Themenbereich so repräsentativ und elementar wie möglich dargestellt wird.

Auf Grund von aktuellen Ereignissen, schulspezifischen Gegebenheiten, Projekten uä. kann von der Jahrgangs- bzw. Semesterzuordnung abgewichen werden.

### 2.1 Allgemeindidaktische Prinzipien

Diese umfassen ua. die Berücksichtigung bzw. Förderung

- der Selbsttätigkeit
- der geschichtlichen Dimension der Themen
- des Gender-Aspekts
- der Sensibilität für künstlerische und ästhetische Ausdrucksformen
- des Erfahrungsbezugs
- der Wahrnehmungs- und Urteilsfähigkeit
- der Berufsbezogenheit

### 2.2 Religionsdidaktische Prinzipien

Diese umfassen insbesondere die Berücksichtigung bzw. Förderung

- der Korrelationsdidaktik
- des Verstehens der Bilder- und Symbolsprache
- der Ökumene
- des interreligiösen Dialogs
- der Spiritualität
- der religiösen Entwicklung
- des Lernens an Hand von Lebens- und Glaubensgeschichten
- des biblischen Lernens
- des Lernens durch religiöse Übungen

## 3. Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen (**Kompetenz 7**)

- können die Wirkungsgeschichte des Christuserignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

#### 4. Themenbereiche und an Kompetenzen orientierte Einzelthemen

##### I. Jahrgang

##### Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinander setzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christuserignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

##### Lehrstoff

##### RINGEN UM IDENTITÄT

Was mir Halt gibt **Kompetenz 2, Kompetenz 6**

Lebensbedeutsame Werte **Kompetenz 1, Kompetenz 2**

Veränderungen an Leib und Psyche **Kompetenz 2**

Woher komme ich? Wer bin ich? Wohin gehe ich? **Kompetenz 1, Kompetenz 2**

##### ALLTAGS-, GRUND- UND GRENZERFAHRUNGEN

Erfolgs-, Gemeinschafts-, Friedens- und Zufriedenheitserfahrungen, ... **Kompetenz 1**

Lieben und geliebt werden **Kompetenz 3**

Trennungs-, Verlusterfahrungen, ... **Kompetenz 1**

Umgang mit Leid und Tod **Kompetenz 1**

##### MITEINANDER LEBEN – VERANTWORTUNG ÜBERNEHMEN

Leben in sozialen Bezügen **Kompetenz 3**

Erfahrungen in der Herkunftsfamilie **Kompetenz 3**

Verantwortung für mich und die Mitmenschen **Kompetenz 2, Kompetenz 4**

Koinonia – Gemeinschaft leben **Kompetenz 8**

Gewalterfahrungen, Konflikte und Konfliktbewältigung **Kompetenz 3**

## PHÄNOMEN RELIGION

Das Leben stellt Fragen **Kompetenz 9**

Glaube **Kompetenz 9**

Erscheinungsformen des Religiösen (Heilige Zeichen, Orte, Zeiten, ...) **Kompetenz 9**

Okkulte Phänomene und Praktiken **Kompetenz 9**

Natur als religiöses Phänomen **Kompetenz 6, Kompetenz 9**

## GOTT – GOTTESBILDER – GOTTSUCHE

Monotheismus **Kompetenz 7, Kompetenz 9**

Vielfalt der biblischen Gottesbilder **Kompetenz 7**

Das Befreiende der Gottesbeziehung **Kompetenz 2**

Glaubenszeugnisse, Glaubensvorbilder, Glaubensgeschichten **Kompetenz 2, Kompetenz 7**

Gott und das Leid **Kompetenz 2**

## LEBEN FEIERN – ALLTAG UNTERBRECHEN

Festkultur innerhalb und/oder außerhalb der Kirche **Kompetenz 8, Kompetenz 9**

Freizeit gestalten **Kompetenz 2**

Sonntag – Tag des Herrn, Tag des Menschen **Kompetenz 8**

Kirchenjahr – Liturgie der zentralen Feste **Kompetenz 2, Kompetenz 8**

Wallfahrten **Kompetenz 8**

## VIELFALT CHRISTLICHER SPIRITUALITÄT

Gebet **Kompetenz 8**

Hl. Schrift: Erfahrungen und Zugänge **Kompetenz 7, Kompetenz 8**

Musik und weitere künstlerische Ausdrucksformen **Kompetenz 8**

Christusdarstellungen **Kompetenz 7, Kompetenz 8**

Stille **Kompetenz 8**

Meditation **Kompetenz 8**

## WELT UND SCHÖPFUNG

Staunen über den Kosmos – Furcht und Ehrfurcht **Kompetenz 6**

Der Mensch als Geschöpf und Mitschöpfer **Kompetenz 6**

Die Verletzlichkeit der Schöpfung **Kompetenz 6**

Tiere als Mitgeschöpfe **Kompetenz 6**

Genussfähigkeit und Suchtverhalten **Kompetenz 6**

## LEBEN NACH DEM TOD

Jenseitsvorstellungen **Kompetenz 1, Kompetenz 9**

Himmel, Hölle und ihre Bilder **Kompetenz 1**

II. Jahrgang

3. Semester

### Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)

- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christuserignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

## Lehrstoff

### LEBENSITUATION JUGENDLICHER

Trends, Szenen, Jugendkulturen **Kompetenz 2**

Verwirklichung eigener Vorstellungen – Möglichkeiten und Grenzen **Kompetenz 2, Kompetenz 6**

Zwischen Konformismus und Nonkonformismus **Kompetenz 2, Kompetenz 3**

### FREIHEIT – BINDUNG – ABHÄNGIGKEIT

Freiheit zum Ja und Nein **Kompetenz 2**

Freiheit von anderen und durch andere **Kompetenz 3**

Meine Freiheit, die anderer und die gemeinsame Freiheit **Kompetenz 3**

Missachtung, Missbrauch und Verlust der Freiheit **Kompetenz 2, Kompetenz 3**

### ZUGÄNGE DES MENSCHEN ZU GOTT

Offenbarung und Wirken Gottes in der Geschichte **Kompetenz 7**

Das Volk Israel als Empfänger des Ersten Testaments **Kompetenz 7, Kompetenz 9**

Das Judentum als erste abrahamitische Religion **Kompetenz 7, Kompetenz 9**

### BIBLISCHE BOTSCHAFT – JESUS CHRISTUS

Basiswissen Bibel: Evangelien **Kompetenz 7**

Jesus der Christus **Kompetenz 7, Kompetenz 8**

Grundzüge biblischer Ethik (alt- und neutestamentliche Spezifika) **Kompetenz 4, Kompetenz 7**

Von Jesus zur zweiten abrahamitischen Religion **Kompetenz 7, Kompetenz 8**

### WELT- UND LEBENSDEUTUNGEN IN DEN RELIGIÖSEN SONDERGEMEINSCHAFTEN

Anspruch, Menschenbild, Strukturen, Gefahren **Kompetenz 9**

## 4. Semester

### Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)

- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinander setzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christusereignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

### Lehrstoff

#### SYMBOLS UND RITUALE

Symbole der Lebenssituation Jugendlicher **Kompetenz 2**

Christliche Symbole in unserer Lebenswelt **Kompetenz 8**

Verwendung religiöser Symbole in einer säkularisierten Welt (Sport, Werbung, Medien, Technik, Wirtschaft, ...) **Kompetenz 8**

Rituale und ihre Funktionen **Kompetenz 8**

Initiationsriten, Sakramente der Initiation: Taufe, Firmung, Eucharistie **Kompetenz 2**

#### GELINGENDES LEBEN

Glückserfahrungen, Glücksvorstellungen **Kompetenz 2**

Be- und Entschleunigung, Leistungsdruck **Kompetenz 2**

Leben mit Behinderungen **Kompetenz 1, Kompetenz 2, Kompetenz 3, Kompetenz 6**

Sinnfrage – Sinnverlust – Sinnlosigkeit (Krisen, Suizid) **Kompetenz 1**

Vorbild Jesu **Kompetenz 7**

#### LEBEN IN ENTSCHEIDUNGEN

Werte und Normen vor dem Hintergrund der Freiheit **Kompetenz 4**

Klärung der Begriffe: gut und böse, Ethik und Moral, Gewissen und Verantwortung **Kompetenz 3**

#### VIELFALT VON BEZIEHUNGEN

Wesen, Wert, Chancen, Gefahren, Entwicklungen von Beziehungen **Kompetenz 3**

Peer group, Freundschaft, Partnerschaft **Kompetenz 2**

Auf dem Weg zur Intimität (Geschlechtlichkeit) **Kompetenz 6**

### III. Jahrgang

#### 5. Semester

#### Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)

- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christuserignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

### Lehrstoff

#### MENSCHENWÜRDE – MENSCHENRECHTE – MENSCHENPFLICHTEN

- Historische Entwicklung **Kompetenz 4**
- Biblische Bezüge **Kompetenz 4**
- Gedanken-, Gewissens- und Religionsfreiheit **Kompetenz 4, Kompetenz 9**
- Universalitätsanspruch **Kompetenz 4**
- Weltethos **Kompetenz 4, Kompetenz 9**
- Menschenrechtsverletzungen – Einsatz für die Menschenrechte **Kompetenz 4**

#### ANFANG UND ENDE MENSCHLICHEN LEBENS

- Verantwortung für das ungeborene Leben **Kompetenz 4, Kompetenz 6**
- Humangenetik **Kompetenz 6**
- Einstellung zu Krankheit, Alter, Tod **Kompetenz 1**
- Menschenwürdiges Sterben **Kompetenz 1**

#### BASISWISSEN BIBEL

- Orientierung in der biblischen Bibliothek **Kompetenz 7**
- Eckdaten biblischer Geschichte **Kompetenz 7**
- Literarische Gattungen **Kompetenz 7**
- Neutestamentliche Briefliteratur **Kompetenz 7**

#### ANGESPROCHEN VON GOTTES LIEBE

- Zuspruchs-Erfahrungen in der Bibel, in der Geschichte und im eigenen Leben **Kompetenz 3**
- Gottes- und Nächstenliebe als Antwort **Kompetenz 3, Kompetenz 4**
- Dekalog **Kompetenz 3, Kompetenz 4**
- Bergpredigt **Kompetenz 3, Kompetenz 4, Kompetenz 7**
- Die Abba-Beziehung Jesu **Kompetenz 2, Kompetenz 7**

#### AKTUELLE FRAGEN ANGEWANDTER ETHIK

- Sehen – Urteilen – Handeln **Kompetenz 4**
- Ethische Argumentationsweisen (deontologisch, teleologisch, utilitaristisch, ...) **Kompetenz 4**
- Biotechnik, Medien, Datenschutz, ... **Kompetenz 6**

### 6. Semester:

#### Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)

- Die Schülerinnen und Schüler
  - können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)

- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinander setzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christuserignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

### Lehrstoff

#### UMGANG MIT (KIRCHEN-)GESCHICHTE

- Meilensteine der Kirchengeschichte **Kompetenz 8**
- Gegenwart braucht Vergangenheit und Zukunft **Kompetenz 8**
- Zwischen Sünde und Heiligkeit **Kompetenz 8**
- Kirche hat Geschichte – Kirche macht Geschichte **Kompetenz 8**

#### GNADENERFAHRUNGEN IN EINER „GNADENLOSEN“ WELT

- Sich beschenken lassen können **Kompetenz 6**
- Verzeihung **Kompetenz 1**
- Versöhnung **Kompetenz 3**
- Sakrament der Krankensalbung **Kompetenz 1, Kompetenz 2**
- Auferstehung im Leben **Kompetenz 1**
- Feste **Kompetenz 6**

#### ZUGÄNGE DES MENSCHEN ZU GOTT

- Islam als dritte abrahamitische Religion **Kompetenz 9**

#### TECHNIK UND MACHBARKEIT

- Prägung des Bewusstseins und der Gesellschaft durch Technik **Kompetenz 5**
- Souveränität und Abhängigkeit **Kompetenz 5**
- Problemfelder: Informationstechnologie, Gentechnik, ... **Kompetenz 5**

### IV. Jahrgang

#### 7. Semester:

#### Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)

##### Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)

- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christusereignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

### Lehrstoff

#### WIRTSCHAFT IM DIENST DES LEBENS

Lebensökonomie versus Geldökonomie – Mensch als Mittel und/oder Zweck der Wirtschaft **Kompetenz 9**

Wirtschaftsmodelle, Globalisierung und (alternative) Wirtschaftsformen **Kompetenz 9**

Konsum/Konsumismus **Kompetenz 9**

Rolle des Geldes (Tauschmittel, Fetisch, Mammon, ...) **Kompetenz 9**

Kirche als Wirtschaftsfaktor und/oder Kommerzialisierung von Religion **Kompetenz 5**

#### GRUNDPRINZIPIEN DER SOZIALETHIK

Unterschied zwischen Individual- und Sozialethik **Kompetenz 5**

Personprinzip versus Kapitalismus **Kompetenz 5**

Solidaritäts- und Gemeinwohlprinzip versus Liberalismus **Kompetenz 5**

Subsidiaritätsprinzip versus Zentralismus **Kompetenz 5**

#### SOZIALE GERECHTIGKEIT

Gerechtigkeitsaspekte (ausgleichend, zuteilend, Tausch-, Beteiligungs-, Verfahrensgerechtigkeit) **Kompetenz 5**

Institutionen und Gruppierungen im Einsatz für Gerechtigkeit **Kompetenz 5**

Armuts- und Reichtumsvermehrung **Kompetenz 5**

Katholische Soziallehre **Kompetenz 5, Kompetenz 8**

Option für die Armen **Kompetenz 5**

#### KULTUR ALS SCHÖPFERISCHE LEBENSÄUSSERUNG

Kunst und Religion **Kompetenz 8**

Lebensförderliche und lebenshinderliche Weltgestaltung **Kompetenz 6**

Kulturprägende Wirkungen des Christusereignisses **Kompetenz 8**

Jesus in verschiedenen Kunstgattungen **Kompetenz 8**

#### PROPHETISCHES REDEN – PROPHETISCHE ZEICHEN – PROPHETISCHES HANDELN

Zivilcourage in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Kirche **Kompetenz 7**

Basiswissen Bibel: Prophetenbücher **Kompetenz 7**

Aktualität biblischer Sozialkritik, kirchliche Selbstanwendung **Kompetenz 7**

Religiös motivierter Widerstand **Kompetenz 7**

8. Semester

## Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinander setzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christuserignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

## Lehrstoff

### SHALOM GOTTES

- Impulse für den Frieden – Beiträge der Religionen **Kompetenz 3, Kompetenz 9**
- Konstruktive und destruktive Formen der Aggression **Kompetenz 3**
- Der/die/das Fremde **Kompetenz 3**
- Gewalt und Krieg **Kompetenz 3**
- Friede und Friedenserziehung **Kompetenz 3**

### ALS MANN UND FRAU GESCHAFFEN

- Frau sein, Mann sein **Kompetenz 2, Kompetenz 6**
- Zueinander, Miteinander, Gegeneinander (Frauenfeindlichkeit, Marginalisierung, Diskriminierung) **Kompetenz 6, Kompetenz 8**
- Sexualität, Vielfalt sexueller Orientierungen **Kompetenz 2, Kompetenz 6**
- Ehe und Familie (pro und contra, einst und heute, Sakrament, Eherecht, verantwortete Elternschaft) **Kompetenz 2, Kompetenz 3**

### ERFAHRUNGEN UND UMGANG MIT SCHEITERN, SCHULD UND DEM BÖSEN

- Erfahrungen des Scheiterns, des Schuldigwerdens, der Sünde **Kompetenz 1**
- Formen und Fehlformen des Umgangs mit Scheitern und Schuld **Kompetenz 1**
- Das Phänomen des Bösen **Kompetenz 2, Kompetenz 9**
- Verheißene Erlösung im Glauben, Sakrament der Versöhnung **Kompetenz 1, Kompetenz 2**

### LEBENSFORMEN UND GOTTSUCHE

- Glaubenszeugnisse, Glaubensvorbilder, Glaubensgeschichten **Kompetenz 2**
- Reich Gottes (Barmherzigkeit, Vergebung und Versöhnung als Zeichen des Gottesreiches) **Kompetenz 2, Kompetenz 4**
- Radikale Lebens- und Gottsuche **Kompetenz 2**
- Geschäft mit existenziellen Sehnsüchten **Kompetenz 8**

V. Jahrgang

9. Semester

### **Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)**

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christusereignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

### **Lehrstoff**

#### **ENTWICKLUNG UND ENTFALTUNG DER PERSÖNLICHKEIT**

- Selbstannahme, Selbstverwirklichung und Beziehungsfähigkeit **Kompetenz 2, Kompetenz 3**
- Herz – Über-Ich – Gewissen: Normen, Bildung, Konflikte **Kompetenz 4**
- Stufen des religiösen Urteils **Kompetenz 4**
- Religiöse Erziehung – Kindertaufe **Kompetenz 2, Kompetenz 3**
- Werden und Wandel des persönlichen Gottesbildes **Kompetenz 2**
- Das Befreiende der Gottesbeziehung **Kompetenz 1, Kompetenz 2**

#### **WELT- UND LEBENSDEUTUNGEN**

- Biblische Schöpfungstexte und außerbiblische Ursprungsmythen **Kompetenz 6, Kompetenz 9**
- Adamah – adam, als Frau und Mann Ebenbild Gottes **Kompetenz 6**
- Naturwissenschaft und Schöpfungsglaube **Kompetenz 6**
- Weltanschauungen und Ideologien **Kompetenz 9**
- Ethische Systeme und Entwürfe **Kompetenz 4, Kompetenz 9**

#### **RELIGION – RELIGIONEN**

- Hinduismus, Buddhismus, Konfuzianismus, Daoismus, ... **Kompetenz 9**
- Religionen im Dialog **Kompetenz 9**
- Erscheinungsformen des Atheismus **Kompetenz 9**
- Religionskritik **Kompetenz 9**

#### **RELIGION – STAAT – GESELLSCHAFT**

- Politische Dimensionen von Religion **Kompetenz 5, Kompetenz 9**
- Verhältnis von Religion und Staat in verschiedenen Religionen **Kompetenz 9**
- Christentum und Politik – Grundsätzliche Modelle **Kompetenz 5, Kompetenz 9**

Privatisierung von Religion versus prophetische Religion **Kompetenz 5, Kompetenz 9**

## **KIRCHE**

Erfahrungen mit Kirche **Kompetenz 5, Kompetenz 8**

Vielfalt an Kirchenbildern **Kompetenz 5, Kompetenz 8**

Christliche Kirchen – Ökumene **Kompetenz 8**

Weltkirche und Pluralismus **Kompetenz 8**

Ecclesia semper reformanda – Heiliger Geist als Lebensprinzip **Kompetenz 2, Kompetenz 8**

Martyria, Diakonia, Leiturgia – bekennen, dienen, feiern **Kompetenz 8**

10. Semester

## **Kompetenzen (Bildungs- und Lehraufgabe)**

Die Schülerinnen und Schüler

- können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschreiben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten (**Kompetenz 1**)
- können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (**Kompetenz 2**)
- können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten (**Kompetenz 3**)
- sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig (**Kompetenz 4**)
- können das Humanum als Maß für Wirtschaft, Arbeitswelt und den Einsatz von Technik erkennen und diese Bereiche aus der Kraft eines prophetischen Christentums mitgestalten (**Kompetenz 5**)
- können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen (**Kompetenz 6**)
- können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen (**Kompetenz 7**)
- können die Wirkungsgeschichte des Christuserignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (**Kompetenz 8**)
- können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen (**Kompetenz 9**)

## **Lehrstoff**

### **FRAU – MACHT – KIRCHE**

Biblische Texte und ihre Rezeptionsgeschichte **Kompetenz 7**

Feminismus, feministische Theologie **Kompetenz 8**

Kirchliche Ämter für Männer und Frauen, Weihesakrament **Kompetenz 2, Kompetenz 8**

Maria und Formen der Marienverehrung **Kompetenz 7, Kompetenz 8**

### **ARBEIT UND BERUF**

Sinn menschlicher Arbeit **Kompetenz 1, Kompetenz 5, Kompetenz 6**

Beruf und Berufung **Kompetenz 5**

Arbeitslosigkeit **Kompetenz 1, Kompetenz 5**

Berufsethik **Kompetenz 5**

### **GOTTES GEGENWART IM LEBEN**

Verständnisebenen der Wirklichkeit (Mythos, Wahrheit, Symbole, Realität – Virtualität) **Kompetenz 2**

Wirkungsgeschichte der Bibel **Kompetenz 7**

Sakramente **Kompetenz 2**

Theodizee **Kompetenz 1, Kompetenz 9**

Tod und Auferstehung **Kompetenz 1**

Persönliches Gebet, Meditation und Psalmen **Kompetenz 1, Kompetenz 6, Kompetenz 7, Kompetenz 8**

### **Anmerkung**

jetzt Anlage 6

### **Schlagworte**

Bildungsaufgabe, Lebenserfahrung, Glaubenserfahrung, Berufswelt, Sachkompetenz, Selbstkompetenz, Jahrgangszuordnung, Wahrnehmungsfähigkeit, Bildersprache, Lebensgeschichte, Alltagserfahrung, Grunderfahrung, Selbstliebe, Nächstenliebe, Weltbedeutung, Erfolgserfahrung, Gemeinschaftserfahrung, Friedenserfahrung, Trennungserfahrung, Weltdeutung, Beschleunigung, Gedankenfreiheit, Gewissensfreiheit, Gottesliebe, Individualethik, Solidaritätsprinzip, Tauschgerechtigkeit, Beteiligungsgerechtigkeit, Armutsvermehrung

### **Zuletzt aktualisiert am**

27.05.2025

### **Gesetzesnummer**

20003080

### **Dokumentnummer**

NOR40187275